

แผนจัดการเรียนรู้ ที่ ๒

ท๔๑๒๐๑ วรรณกรรมอีสาน ๑ ช่วงชั้นที่ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เวลา ๒ ชั่วโมง
หน่วยการเรียนรู้ ประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน

สาระสำคัญ

ชาวไทยอีสานมีภาษาเป็นเอกลักษณ์ของตัวเอง มีตัวอักษรจารึกเรื่องราวคำสอนต่าง ๆ มาช้านาน เป็นภูมิปัญญาทางภาษาของบรรพบุรุษที่มีคุณค่าที่ชาวไทยอีสานควรชื่นชม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถบอกประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสานได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ตอบคำถามเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสานได้
- รายงานประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสานด้วยภาษาไทยอีสานได้
- บอกความสำคัญของภาษาและตัวอักษรไทยอีสานได้

สาระการเรียนรู้

- ประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน
- การรายงานด้วยภาษาไทยอีสาน
- ความสำคัญของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน

คุณลักษณะที่ปลูกฝัง

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

๑. ครูเตรียมใบลานจริง เลือกผูก (ชุด) ที่ไม่สำคัญนัก ใช้กระดาษทาบติดทำป้ายหมายเลขกำกับไว้เพื่อไม่ให้ลึบสนเมื่อเก็บเข้าผูกเดิม แกะผูกและแจกให้นักเรียนดูคนละใบ ย้ำให้จับถืออย่างระมัดระวัง สนทนาเกี่ยวกับภาษาและตัวอักษรในใบลานและในภาคอีสาน ให้เห็นคุณค่าในการศึกษาเรียนรู้และอนุรักษ์สืบสาน ตอนนี้อ่านไม่ออก แต่เมื่อเรียนจบแล้ว จะอ่านได้

๒. ครูแจ้งจุดประสงค์ กิจกรรมและเกณฑ์การประเมินผล

๓. ครูแจกคำถามเรื่องประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสานให้นักเรียนทุกคน แจกแนวการปฏิบัติ

๔. นักเรียนจัดกลุ่ม ๕ กลุ่ม ร่วมกันอภิปราย สรุปจากใบความรู้เรื่องภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน เตรียมพูดรายงานด้วยภาษาไทยอีสาน ตามรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ สภาพทางภาษาของท้องถิ่นอีสาน

กลุ่มที่ ๒ เอกลักษณ์ของภาษาไทยอีสาน

กลุ่มที่ ๓ อักษรไทยน้อย

กลุ่มที่ ๔ อักษรตัวธรรม

กลุ่มที่ ๕ ความสำคัญของภาษาไทยอีสาน

ชั่วโมงที่ ๒

๑. ครูแจกแบบประเมินกิจกรรมกลุ่มและแบบประเมินการพูดรายงานให้กลุ่มละชุด นักเรียนจะเป็นผู้ประเมินกิจกรรมกลุ่มและการพูดรายงานของเพื่อน แล้วนำคะแนนมาเฉลี่ยกับคะแนนที่ครูให้

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานหน้าชั้นด้วยภาษาไทยอีสาน

๓. ครูและนักเรียนในกลุ่มร่วมกันประเมินการรายงานโดยใช้แบบประเมินการพูดรายงาน

๔. ครูและนักเรียนในกลุ่มร่วมกันประเมินกิจกรรมกลุ่ม ทั้งกลุ่มตัวเองและกลุ่มอื่นๆ โดยใช้แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

๕. เมื่อรายงานเสร็จทุกกลุ่ม ตัวแทนนักเรียนรวบรวมผลการประเมินทั้งสองแบบจากทุกกลุ่มและจากครู เพื่อสรุปผลการประเมิน แจ้งให้ทุกคนทราบ ช่วยกันชี้จุดบกพร่องและเสนอแนะแนวทางปรับปรุงในโอกาสต่อไป

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประวัติความเป็นมาและความสำคัญของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน

๗. นักเรียนตอบคำถามที่แจกให้ตอนต้น และเขียนความสำคัญของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน

๘. ครูตรวจ ประเมินและแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบและปรับปรุงในคาบต่อไป

สื่อการเรียนรู้

๑. ใบลานจารึกอักษรไทยน้อย

๒. ใบความรู้เรื่องภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน

การวัดผลประเมินผล

๑. กระบวนการวัด

สิ่งที่วัด	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน	ข้อ ๑ ครูตรวจคำตอบเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน	ข้อ ๑ คำถามเรื่องประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน
๒. ทักษะการรายงานด้วยภาษาไทยอีสาน	ข้อ ๒ ครูและนักเรียนสังเกตการรายงานด้วยภาษาไทยอีสาน แล้วเฉลี่ยคะแนน	ข้อ ๒ แบบประเมินการพูดรายงาน
๓. เจตคติต่อภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน	ข้อ ๓ ครูตรวจการเขียน	ข้อ ๓ ประเด็นการเขียน
๔. คุณลักษณะที่พึง	ข้อ ๔ ครูตรวจการเขียน	ข้อ ๔ แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม

	ข้อ ๔ ครูและนักเรียนสังเกต กิจกรรมกลุ่ม แล้วเฉลี่ย คะแนน สอบวัดผลกลางภาค	แบบทดสอบ
--	---	----------

๒. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๒.๑ การตอบคำถามเรื่องประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน
- ระดับ ๓ (ดีมาก) ถ้าตอบได้ถูกต้อง อธิบายเพิ่มเติมได้ชัดเจนมากกว่า ๑๒ ข้อ
- ระดับ ๒ (ดี) ถ้าตอบได้ถูกต้อง อธิบายเพิ่มเติมได้ชัดเจน ๑๐-๑๒ ข้อ
- ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ถ้าตอบได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๑๐ ข้อ หรือไม่อธิบายเพิ่มเติม ต้องค้นคว้าเพิ่มเติมและตอบใหม่
- ๒.๒ การรายงานประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน
- รายละเอียดปรากฏในรูปแบบประเมินการพูดรายงาน
- ๒.๓ การเขียนความสำคัญของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน
- ระดับ ๓ (ดีมาก) ถ้าประเด็นถูกต้อง สมบูรณ์ มีตัวอย่างประกอบ
- ระดับ ๒ (ดี) ถ้าประเด็นถูกต้อง มีตัวอย่างประกอบพอสมควร
- ระดับ ๑ (ปรับปรุง) ถ้าประเด็นมีข้อผิดพลาด ไม่มีตัวอย่างประกอบ ต้องค้นคว้าเพิ่มเติมและเขียนใหม่
- ๒.๔ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- รายละเอียดปรากฏในรูปแบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม
- ๒.๕ การสอบวัดผลกลางภาค ให้นักเรียนเขียนบรรยายความรู้สึกชื่นชมในภาษาไทยอีสาน ใช้เกณฑ์เดียวกับข้อ ๒.๓

กิจกรรมต่อเนื่อง

จัดป้ายนิเทศในห้องเรียนเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน

เครื่องมือเพิ่มเติม

๑. คำถามเรื่องประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน
๒. ใบความรู้เรื่องภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน
๓. แบบประเมินกิจกรรมกลุ่ม
๔. แบบประเมินการพูดรายงาน

คำถาม

เรื่อง ประวัติความเป็นมาของภาษาและตัวอักษรไทยอีสาน

ชื่อ.....ชั้น.....

เลขที่.....

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนภาษาไทยอีสานและฟังการรายงานของเพื่อนอย่างตั้งใจเพื่อตอบและอธิบายคำถามต่อไปนี้ได้ทั้งด้วยการเขียนและด้วยปากเปล่า ถ้าตอบถูกน้อยกว่า ๑๐ ข้อ ต้องค้นคว้าเพิ่มเติมและตอบใหม่

๑. ประชากรในภาคอีสาน แบ่งตามภาษาพูดกลุ่มใหญ่ๆ อะไรบ้าง

.....

๒. อาณาจักรล้านนา ในปัจจุบันคือที่ใด

.....

๓. อาณาจักรล้านช้าง ในปัจจุบันคือที่ใด

.....

๔. ภาษาเขมรเป็นภาษาท้องถิ่นจังหวัดใดบ้าง

.....

๕. ภาษาผู้ไทย ย้อ แสก พวน กะเลิง กะโล้ เป็นภาษาถิ่นของจังหวัดใดบ้าง

.....

.....

๖. อักษรธรรมอีสานมีลักษณะคล้ายตัวอักษรอะไร อยู่ที่ใด

.....

๗. อักษรธรรมอีสานที่พบในภาคอีสานที่เก่าแก่ที่สุด พบที่ใด สร้างสมัยใด

.....

.....

๘. อักษรธรรมอีสานใช้จารึกอะไร ใครเป็นผู้ใช้

.....

๙. อักษรไทยน้อยพัฒนามาจากอักษรใด

.....

๑๐. อักษรไทยน้อยกับอักษรลาวมีความเกี่ยวข้องกันอย่างไร

.....

๑๑. อักษรไทยน้อย ส่วนใหญ่ใช้บันทึกอะไร ใครเป็นผู้ใช้

.....

๑๒. ภาษาไทยกลางเริ่มแพร่หลายในภาคอีสานในสมัยใด

.....

๑๓. เหตุใดอักษรธรรมอีสานและอักษรไทยน้อยจึงหมดความสำคัญในภาคอีสาน

.....

.....

๑๔. อักษรขอมพบในภาคอีสานที่ใดบ้าง เป็นของวัฒนธรรมใด

.....

.....

๑๕. ปัจจุบันจะพบอักษรธรรมอีสานและอักษรไทยน้อยที่ใด ใช้ทำอะไร นักเรียนคิดว่า ภาษาไทยอีสานและตัวอักษรทั้งสองแบบมีความสำคัญสำหรับชาวอีสานหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....